

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2022

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности.

2. Формы текущей аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование разделов МДК 01.02. Психология социально- правовой деятельности	Формы текущей аттестации
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 2. Психология познавательных процессов	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 3. Психология личности	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 4. Психология человека в обществе	Контрольная работа (задания открытого типа)
Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.	Контрольная работа (тестовые задания)

3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Наименование учебной дисциплины, элементов профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности	Дифференцированный зачет

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 2

Умения и знания	Показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки (с указанием номера задания для проверки)
У 1 - составлять психологический портрет личности, используя метод наблюдения и простейшие методик и определения психологических особенностей личности; З 1. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	Использование простейших методик для определения психологических особенностей личности Решение практических ситуаций с использованием метода «социального протезирования».	Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 1,2 Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: зачет - задание 1

<p>3 2.особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>		
<p>У2 Объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; 3. 1 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; 3. 3 особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;</p>	<p>Использование современных методик изучения памяти, мышления, внимания, интеллекта, воображения у инвалидов и лиц пожилого возраста</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 4,5,6,7,8,9,10,11 Контрольная работа № 2 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 2</p>
<p>У3 характеризовать конфликтные эмоциональные чувства и состояния; . 3.4основные теории формирования личности; 3. 5 изменения самооценки, уровня притязаний и престижности личности при заболеваниях и в пожилом возрасте; 3.6 влияние особенностей темперамента и характера на процесс адаптации к болезни и старению.</p>	<p>Демонстрация методов исследования личности в практике социальной защиты. Оценка картины заболеваний.</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 12,13,14,15,16,17,18,19 Контрольная работа № 3 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 3</p>
<p>У 4. давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; 3.7 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; 3. 8 понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.</p>	<p>Демонстрация приемов делового общения и правил культуры поведения</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания Защита ПЗ № 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Контрольная работа № 4 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 4</p>
<p>У.5.-оказывать консультационную помощь</p>	<p>демонстрация навыков работы с нормативными</p>	<p>Текущая аттестация: Индивидуальные задания</p>

<p>гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; 3.9 установление временной нетрудоспособности 3. 10 установление стойкой нетрудоспособности</p>	<p>правовыми актами в области медико – социальной экспертизы с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>Защита ПЗ № 27, 28 Контрольная работа № 5 Промежуточная аттестация: зачет - задание № 5</p>
--	--	---

4. Оценочные материалы

4.1. Задание для проведения текущей аттестации

Контрольная работа № 1

Раздел 1. Введение в психологию

Вариант 1. Максимальный балл 43

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой _____.
3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам _____.
4. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо социально-психологический факт _____.
5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления _____.
6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни _____.

6 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапия _____

2. Общая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология _____

4 балла _____

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | |
|----------------|--|
| Блок 1. | а) приёма, переработки и хранения информации |
| Блок 2. | б) программирования, регуляции и контроля деятельности |
| Блок 3. | г) энергетический |

3 балла _____

Задание 4. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение

10 баллов _____

Задание 5. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта». Приведите конкретные примеры.

10 баллов _____

Задание 6. Ответьте на вопрос

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

10 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

**Контрольная работа
Раздел 1. Введение в психологию
Вариант 2. Максимальный балл 43**

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя _____.

2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека

3. Научно- целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

4. Получение информации, заключенный в словесных сообщениях испытуемого

5. Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере человек соответствует известному стандарту

6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени

6 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством

_____ ;

2. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение

4 балла _____

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Стадия элементарной сенсорной психики | а) собаки, обезьяны, дельфины |
| 2. Стадия перцептивной психики | б) улитки, кольчатые черви |
| 3. Стадия человекоподобного интеллекта | в) рыбы, насекомые |

3 балла _____

Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение

10 баллов _____

Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.

10 баллов _____

Задание 6. Ответьте на вопрос

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

10 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Контрольная работа

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Вариант 1. Максимальный балл 40

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У2, З.1, З.3

Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют

1. Ощущение

5. Воображение

- 2. Внимание
- 3. Память
- 4. Мышление
- 6. Восприятие
- 7. Речь

- А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.
- В) Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств.
- Г) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.
- Д) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
- Е) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет, который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.
- Ж) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.
- З) Отражение новых образов и мыслей.

7 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

- 1. Гипомнезия , криптомнезия , гипермнезии, парамнезии _____
- 2. Анализ, синтез, сравнение, суждение _____

4 балла _____

Задание 3. Проанализируйте ситуации

1. *Поразительный пример- случай, имевший место со знаменитым сказочником Якобом Гриммом. В 1794 г., когда ему было 9 лет, ему произвели удаление опухоли хирургическим путем. Наркоза и обезболивающих средств тогда еще не было, и мальчика отвлекали, рассказывая ему интересную историю. Впоследствии он утверждал, что эта история его так увлекла, что он совсем не чувствовал боли. О каком свойстве внимания идет речь?*

2. О каком свойстве восприятия идет речь?

*И даже самый верный друг, шагающий с тобой,
Совсем иначе видит луг, и море и прибой...
Вам как бы две Земли даны и каждому –Луна.
Вам две вселенные видны из одного окна.*

3. Приведите пример индукции

6 балла _____

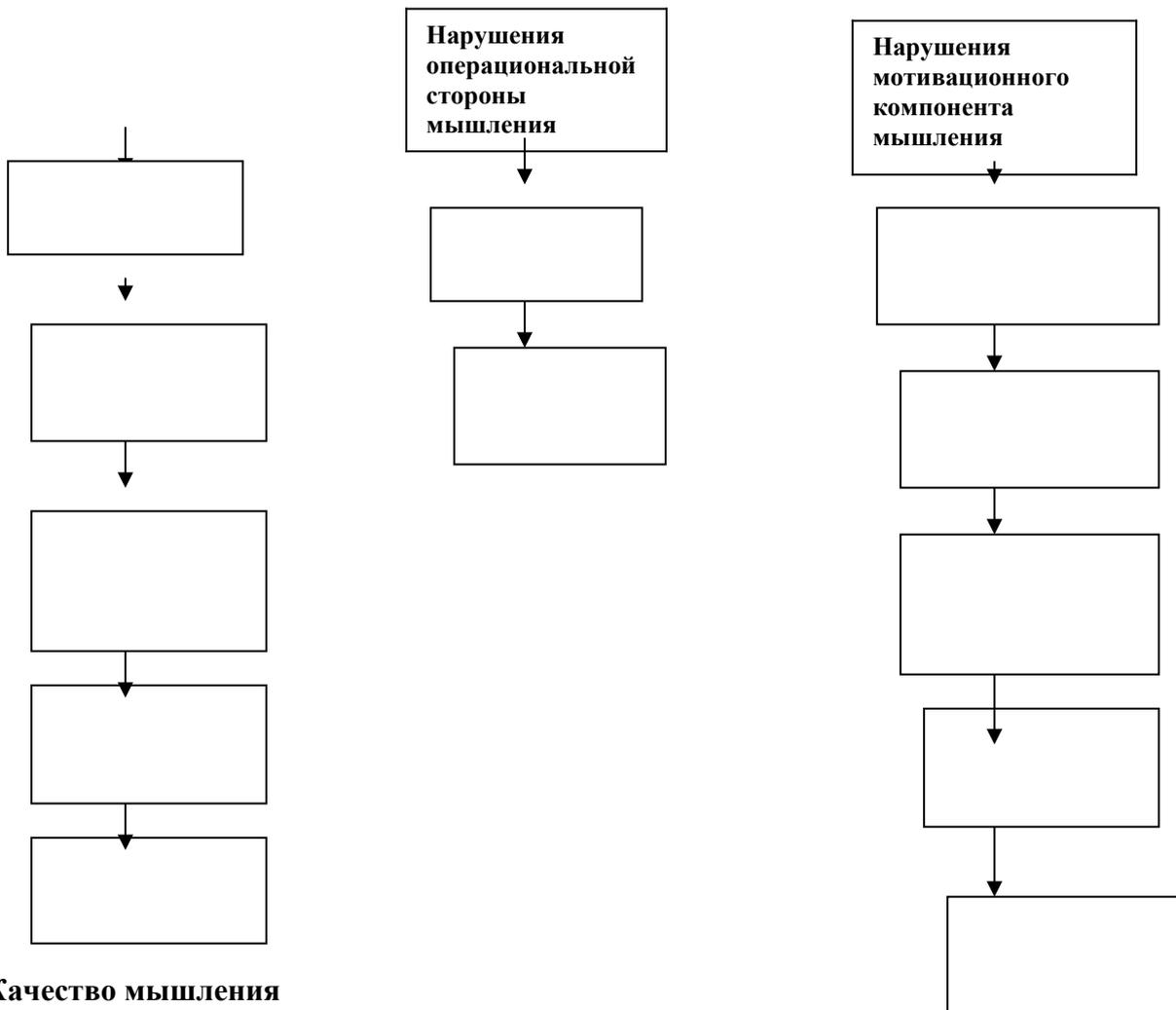
Задание 4. Осуществите выбор. Психические процессы это:

- 1. Ощущение
- 2. Воображение
- 3. Настроение
- 4. Память
- 5. Восприятие
- 6. Мышление
- 7. Темперамент
- 8. Характер
- 9. Стресс

5 баллов _____

Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления

Нарушения динамики мышления



12 баллов _____

Задание 6. Назовите

Виды непроизвольного воображения _____

Виды мышления _____

Свойства восприятия _____

Методики , изучающие внимание, _____
память _____

6 баллов _____

Общий балл _____ **Оценка** _____ **Преподаватель:**

Контрольная работа

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Вариант 1. Максимальный балл 40

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У2,3.1, 3.3

Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Сравнение | 5. Непроизвольное воображение |
| 2. Воссоздающее воображение | 6. Галлюцинации |

3. Память

7. Мечта

4. Анестезии

А) Незначительная переработка имеющихся представлений

В) Создание образов желаемого будущего.

Г) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию

Д) Фантастические образы, не имеющие, по –видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Е) Операция мышления, суть которой является сопоставление предметов или объектов.

Ж) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

З) Проявляется анатомическим и функциональным повреждением анализатора.

7 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Методики Шульте, Бурдона, Горбова,
Лурия _____

2. Слабоумие, идиотия , эмбицильность,
дебильность _____

4 балла _____

Задание 3. Проанализируйте ситуации

1. *Одежда из белой ткани или в горизонтальную полосу полнит фигуру по сравнению с одеждой из темной ткани или в вертикальную полосу, которые «удлиняют» фигуру человека. Предметы, окрашенные в темный цвет, кажутся тяжелее, чем белые или желтые. Наоборот, объем предмета кажется большим, если предмет светлый, а не темный. О каком свойстве восприятия идет речь?*

2. О каком виде воображения идет речь?

Манилов думал о благополучии дружеской жизни, о том как бы хорошо было жить с другом на берегу какой – нибудь реки, потом через реку начал строиться мост, потом огромный дом...

3. Приведите пример дедукции

6 балла _____

Задание 4. Осуществите выбор. Психические свойства это:

1. Способности

6. Мышление

2. Воображение

7. Темперамент

3. Настроение

8. Характер

4. Направленность

9. Стресс

5. Восприятие

5 баллов _____

Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления

Нарушения динамики мышления

↓

↓

↓

↓

↓

↓

Нарушения операциональной стороны мышления

↓

↓

Нарушения мотивационного компонента мышления

↓

↓

↓

↓

↓

Факторы забывания

12 баллов _____

Задание 6. Назовите

Виды внимания _____

Процессы памяти _____

Виды галлюцинаций _____

Методики, изучающие интеллект, мышление _____

6 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель: _____

Контрольная работа

Раздел 3. Психология личности

Вариант 1. Максимальный балл 45

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. « Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. -Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее.... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н. Толстой « Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

4 балла _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Эмоции

Гнев, эмоциональный шок, настроение, страсть, аффект, страх, удивление, отвращение, печаль, радость, стресс

2. Эмоциональные состояния

6 баллов _____

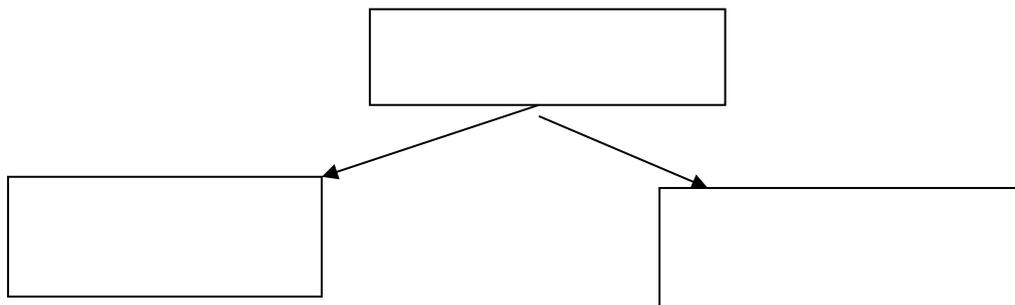
Задание 3. Назови ключевое слово

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам _____
2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль _____.
3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд _____
4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении _____
5. Коммуникативно – экспрессивная функция эмоций заключается _____

10 баллов _____

Задание 4. Дополните схему: «Внутренняя картина болезни»





10 баллов _____

Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:

Болезнь Пика _____

Шизофрения _____

Кататонический синдром _____

15 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

**Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности
Вариант 2. Максимальный балл 45**

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно – неловко вытягивалась, и билась головой об стену...
- Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда! (Л.Н. Толстой «Война и мир»)). _____

4 балла _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Моральные чувства _____
2. Эстетические _____
3. Интеллектуальные _____

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

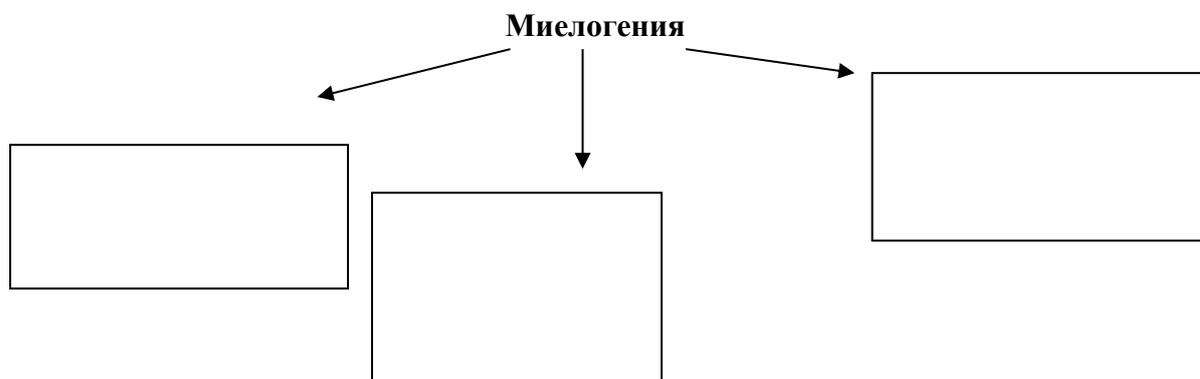
6 баллов _____

Задание 3.

1. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность _____
2. Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности _____
3. Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии _____
4. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели _____
5. Мобилизационная функция _____

10 баллов _____

Задание 4. Дополните схему «Неблагоприятное воздействие на больного»





1.
2.
3.

10 баллов _____

Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:

Болезнь Альцгеймера _____

Неврозы _____

Маниакальный синдром _____

15 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Контрольная работа

Раздел 4. Психология человека в обществе

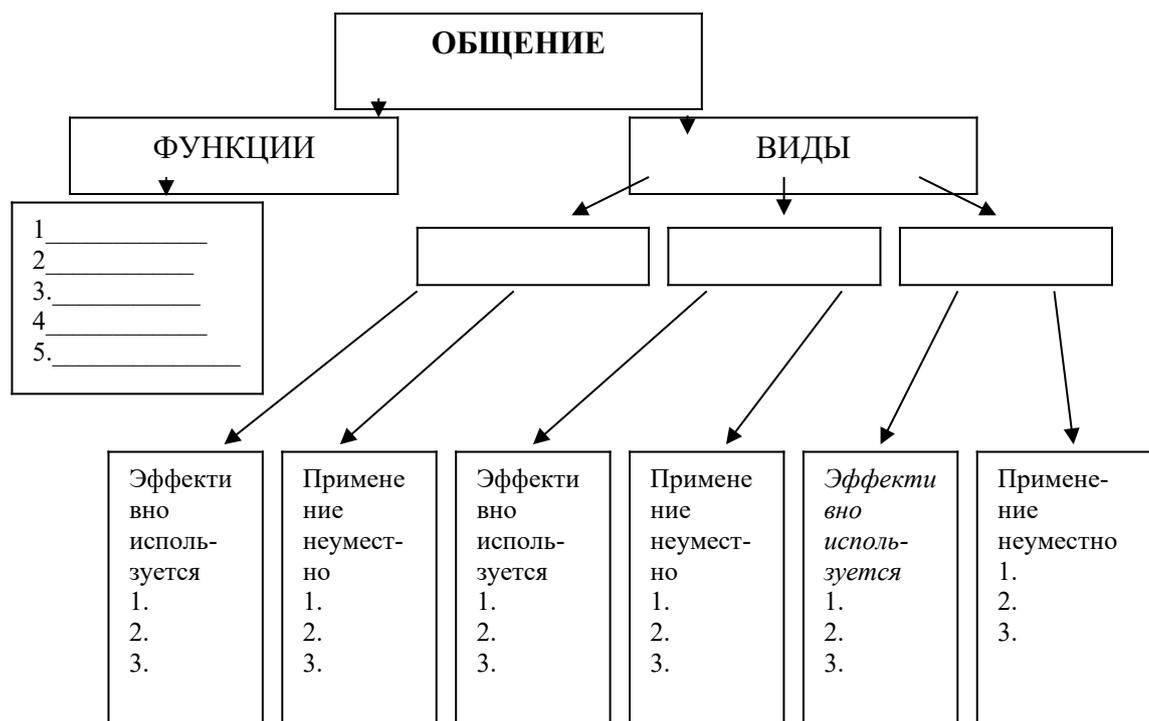
Вариант 2. Максимальный балл 31

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8

Задание 1. Дополните схему



10 баллов _____

Задание 2. Установите соответствие

- а) сотрудничество
- б) противодействие
- в) уступчивость
- г) компромисс
- д) избегание

- 1) направлено на полное удовлетворение участниками воздействия своих потребностей.
- 2) представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.
- 3) предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера.
- 4) предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнера по общению
- 5) реализация в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.

- 1. Девиантное поведение
- 2. Делинквентное поведение

- а) воровство
- б) взяточничество
- в) проституция
- г) гомосексуализм
- д) сквернословие
- е) насилие
- ж) самоубийство

10 баллов _____

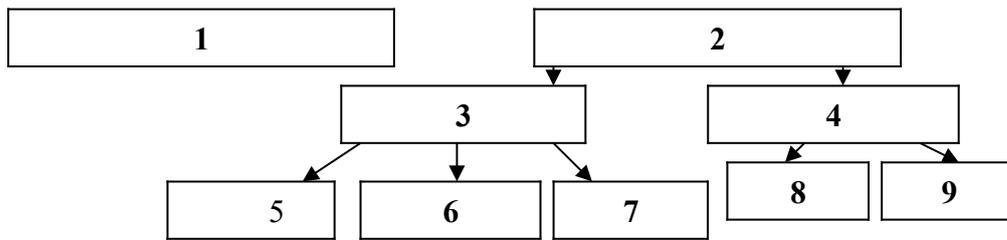
Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

Жесты, рассказ, мимика, предметы _____

Интимная (от 15 до 45 см.), личная (от 45 до 120 см), сверхинтимная (до 15 см), общественная (от 360 см и выше). _____

4 балла _____

Задание 4. Ответьте на вопросы теста



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____

Почему Сент –Экзюпери утверждал: «Слова только мешают понимать друг друга»?

10 баллов _____

Задание 2. Установите соответствие

1. Нормы, зафиксированные в конституции, уголовном праве, соблюдение которых гарантируется государством _____
2. Нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовым аспектом государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом _____

а) формальные; б) неформальные

- а) убеждение _____
- б) внушение _____
- в) заражение _____
- г) подражание. _____

- 1) целенаправленное воздействие одного человека на другого или группу.
- 2) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.
- 3) бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.
- 4) с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию

10 баллов _____

Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Соревнование, кооперация, соперничество, конфронтация.

2. Барьеры: фонетический, логический, социальный, семантический.

4 балла _____

Задание 4. Дополните утверждения

1. Эмоциональное вчувствование и сопереживание к другому человеку, называется _____

2. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется _____

3. Механизм самопознания в общении – это _____

4. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого, позитивного чувства к нему, называется _____

5. общение как взаимодействие _____

6. общение как обмен информацией _____

7. общение как познание людьми друг друга _____

7 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

**Контрольная работа
Раздел 5. Психология и этика профессиональной
деятельности юриста**

Вариант 1. Максимальный балл 30

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

2. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

3. Целью этики социальной работы является:

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

4. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

5. Моральный принцип, противоположный аскетизму:

- а) ригоризм;
- б) гедонизм;
- в) утилитаризм.

6. Утилитаризм — это моральный принцип, который подразумевает:

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- б) получение наслаждения и избежание страдания;
- в) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого.

7. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

8. Социальная функция этики социальной работы:

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

9. Прогностическая функция этики социальной работы:

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;
- в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

10. Критериями моральности являются:

- а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности,

социальная целесообразность;

- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;
- в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

11. Нигилизм — это моральный принцип, предполагающий:

- а) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов;
- б) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- в) получение наслаждения и избежания страдания.

12. Цинизм — это моральный принцип, предполагающий:

- а) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу;
- б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям;
- в) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека.

13. Координирующая функция этики социальной работы:

- а) способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих в процессе социальной работы,
- б) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной помощи клиенту;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

14. Эмпатия — это:

- а) умение выслушать человека;
- б) состояние разобщенности, непонимания с клиентом;
- в) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей.

15. Этика как наука возникла:

- а) в феодальном строе;
- б) в рабовладельческом строе;
- в) в первобытном строе.

16. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:

- а) объективность;
- б) самокритичность;
- в) ответственность.

17. Научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности называется:

- а) профессиональный отбор;
- б) профессиональные показания;
- в) профессиональная пригодность.

18. К группе психологических качеств, характеризующих социального работника как личность, относятся:

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- б) психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их

установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

19. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

20. Под критерием моральности понимаются:

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержания моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие наиболее общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

20 баллов _____

Задание 2. Решите ситуационную задачу

Условие задачи:

Студент медицинского института К., работающий по срочному трудовому договору в фармацевтической компании, не смог договориться с администрацией фирмы о предоставлении ему досрочного отпуска. Тогда он обратился к своему сокурснику Н., работающему фельдшером на станции скорой помощи с просьбой помочь ему оформить больничный лист на это время. Товарищи заполнили бланк листка нетрудоспособности, фельдшеру удалось поставить на нем печать станции скорой помощи.

Вопросы к задаче:

1. Имел ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности? _____
2. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки нетрудоспособности?

3. В каких случаях выдается больничный лист?

10 баллов _____

Общий балл

Оценка

Преподаватель _____

Контрольная работа

Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста

Вариант 2. Максимальный балл 30

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

2. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

- а) кодекс;
- б) деонтология;
- в) устав.

3. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником / социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

4. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин "этика":

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Протагор.

5. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

6. Объектом этики социальной работы является:

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) этический кодекс;
- в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

8. Основными принципами этики социальной работы являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- б) особенности, взгляды клиента и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.

9. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

10. Функций этики социальной работы:

- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
- б) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
- в) организационная, регламентирующая, коммуникативная.

11. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;

в) критерий моральности.

12. Регулятивная функция этики социальной работы — это функция, которая:

а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса;

б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;

в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту.

13. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:

а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;

б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе;

в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности.

14. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:

а) аксиология;

б) методология;

в) психология.

15. Социальная функция этики социальной работы:

а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;

б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;

в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

16. Социализирующая функция этики социальной работы:

а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;

б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;

в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

17. Прогностическая функция этики социальной работы:

а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;

б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;

в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

18. Под критерием моральности понимается:

а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;

б) основные понятия, отражающие общественные стороны и элементы морали;

в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

19. Критериями моральности являются:

а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;

б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;

- б) терапия искусством
- в) гештальттерапия
- г) танцевальная терапия
- д) опрос
- е) эксперимент
- ж) моделирование
- и) лонгитюдное исследование
- к) анализ продуктов деятельности
- л) телесная терапия

Дайте определение методам исследования и диагностики

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика ощущения	
Виды ощущений и их основные характеристики	
Патологии ощущений	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Кречмеру

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Активное слушание»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

Лаборант завода «Люминофоров» 4 октября в начале рабочего дня почувствовала общее недомогание и вынуждена была уйти с работы. Вечером у неё повысилась температура, появились боль в горле, насморк, кашель. Вызванный на следующее утро участковый врач диагностировал острое респираторное вирусное заболевание и назначил домашний режим и соответствующее лечение. Состояние здоровья пациентки улучшилось через семь дней, и 12 октября она приступила к своим профессиональным обязанностям. Можно ли выдать в данном случае больничный лист? Какой существует порядок оформления нетрудоспособности в связи с заболеванием?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 2

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. 1. Виды коррекционных терапевтических процедур | а) наблюдение |
| | б) терапия искусством |
| | в) гештальттерапия |

- г) танцевальная терапия
- д) опрос
- е) эксперимент
- ж) моделирование
- и) лонгитюдное исследование
- к) анализ продуктов деятельности
- л) телесная терапия

Назовите ключевые понятия видов коррекционных терапевтических процедур

Условия выполнения задания

Место выполнения задания – учебная аудитория
 Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика восприятия	
Виды восприятия	
Свойства восприятия	
Нарушения восприятия	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Фромму

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Виды общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

В связи со сложным протезированием, пациент находился в стационаре ортопедического предприятия с 17 января по 23 февраля. На проезд в ортопедическое предприятие, где проводилось протезирование и на обратную дорогу требуется 4 суток. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 3

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Познавательные процессы

а) ощущение

б) скука

- в) характер
- г) мышление
- д) память
- е) темперамент
- ж) направление
- и) восприятие
- к) воображение
- л) внимание

1.2. Дайте определение каждому познавательному процессу

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика внимания	
Виды внимания	
Свойства внимания	
Нарушения внимания	
Методы исследования внимания	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Текст задания

Раскройте типологию акцентуации характера по А. Личко

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Составьте схему: «Функции общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

Приехавший в служебную командировку инженер К. заболел гриппом и был нетрудоспособен с 15 по 21 февраля. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должен быть оформлен больничный лист для иногородних пациентов?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 4

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. Психические свойства
а) ощущение
б) скука

- в) характер
- г) мышление
- д) память
- е) темперамент
- ж) направление
- и) восприятие
- к) воображение
- л) способности

1.2. Дайте определение каждому психическому свойству

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика памяти	
Виды памяти	
Процессы памяти	
Качество памяти	
Нарушения памяти	
Методы исследования памяти	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Текст задания

Раскройте феноменологический подход Роджерса

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Составьте схему: «Формы общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

Медсестра городской больницы С. из-за невозможности госпитализации в стационар шестилетнего сына, больного острой правосторонней пневмонией, не могла выйти на работу с 3 по 25 января. Лечащий врач принял решение организовать стационар на дому. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должно быть организовано в данном случае наблюдение за ребенком?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 5

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Эмоциональные состояния

- а) радость
- б) скука
- в) настроение
- г) аффект
- д) гнев
- е) эмоциональный шок
- ж) направление
- и) страсть
- к) стресс
- л) способности

1.2. Дайте определение каждому эмоциональному состоянию.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика мышления	
Виды мышления	
Операции мышления	
Расстройства мышления	
Методы исследования внимания	

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Текст задания

Раскройте комплексаторную теорию А. Адлера

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Механизмы воздействия в общении»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

Текст задания

Решить задачу

Подросток 16 лет заболел острым респираторным заболеванием, осложнившимся острым бронхитом. Лечился в детской поликлинике по месту жительства с 9 по 28 ноября. За ребенком ухаживала мать, так как в первые дни заболевания отмечалась высокая температура и явления интоксикации. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 6**Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Процесс старения

- а) биологический
- б) интеллектуальный
- в) описательный
- г) психологический
- д) кинематический
- е) социальный
- ж) расовый
- и) лонгитюдный

1.2. Дайте определение каждому процессу старения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика воображения	
Виды воображения	
Психологические механизмы воображения	
Нарушения воображения	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Раскройте психогенетический подход Ч.Тойча.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Средства общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.

Текст задания

Решить задачу.

В семье врача акушерско-гинекологического отделения краевого родильного дома Л., 12 сентября заболел дифтерией 10-летний сын. Может ли врач выйти на работу? Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Приложение 1

Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными

Заболевание	Сроки изоляции
Брюшной тиф и паратифы	Проживающие в очаге дети дошкольного возраста, посещающие детские дошкольные учреждения, работники пищевых предприятий и лица, приравненные к ним, отстраняются от работы и посещения дошкольных учреждений до получения однократного отрицательного результата исследований на бактерионосительство.
Возвратный тиф	Разобщение прекращается после санитарной обработки с дезинфекцией вещей и помещения больного.
Дифтерия	Дети, взрослые, работающие в детских учреждениях, на пищевых и приравненных к ним объектах, допускаются в коллектив после изоляции больного, заключительной дезинфекции и получения отрицательного результата бактериологического исследования на носительство. При обнаружении у них носительства разобщение прекращается после двукратного отрицательного результата бактериологического исследования, проведенного с двухдневным интервалом.
Коклюш и паракоклюш	На детей до 7 лет, общавшихся с больным коклюшем, и на детей до одного года, бывших в контакте с больным паракоклюшем, накладывается карантин на 14 дней со дня изоляции больного.
Корь	Общавшиеся с больным непривитые и не болевшие корью дети (не старше 2-го класса) подлежат разобщению на 17 дней, а получившие гамма-глобулин – на 21 день.
Менингококковая инфекция	Дети, посещающие дошкольные учреждения, и персонал, работающий в них, до получения отрицательного результата бактериологического исследования не допускаются в эти учреждения.
Оспа ветряная	Детей до 7 лет, не болевших ранее ветряной оспой, разобщают на 21 день, а при точном установлении дня контакта – с 11 по 21 день предполагаемой инкубации.
Оспа	Все, находившиеся в контакте, должны изолироваться в отдельные помещения на 17 дней. Найдящиеся в непрямом контакте подлежат разобщению для проведения прививки.
Паротит	Дети до 10 лет, контактировавшие с больными и не болевшие паротитом, подлежат разобщению на 21 день. При точном установлении

эпидемический	дня контакта не болевшие паротитом допускаются в детские учреждения в первые 10 дней предполагаемой инкубации, а с 11 по 21 день подлежат разобщению.
Скарлатина	Не болевшие скарлатиной дети, посещающие дошкольные учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 7 дней со дня изоляции больного. В случае общения с больным в течение всего периода болезни дети, посещающие детские учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 17 дней от начала контакта с больным.
Сыпной тиф	Разобщение прекращается после санобработки контактировавших, дезинфекции белья и жилища больного.
Заболевание	Сроки изоляции
Холера	Для выявления больных бактерионосителей среди лиц, выезжающих за пределы очага, создают обсерваторы, где их в течение 5 дней обследуют на носительство холерного вибриона.
Чума	Подлежат изоляции в спец изоляторы лица, соприкасавшиеся с больными чумой, трупами, зараженными вещами, участвовавшие в забое больного животного и т.д. При легочной форме чумы производят индивидуальную изоляцию контактировавших лиц на 6 дней.

Приложение 2

Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения

Наименование болезни**Сроки временной нетрудоспособности****^ ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ**

	10 – 14 дней
1. ИБС с I-й степенью коронарной недостаточности, обострение (II-й функциональный класс)	10 – 20 дней
2. ИБС с II-й степенью коронарной недостаточности, обострение (III-й функциональный класс)	1 – 1,5 месяца
3. Очаговая дистрофия миокарда	2 – 2,5 месяца
4. Мелкоочаговый инфаркт миокарда	3 – 3,5 месяца
5. Инфаркт миокарда ограниченный без осложнений	4 – 5 месяцев
6. Инфаркт миокарда распространенный	5 – 5,5 месяца
7. Инфаркт миокарда распространенный с существенными осложнениями	

^ ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ

	5 – 7 дней
1. Гипертонический криз первого вида в I-й стадии заболевания	8 – 9 дней
2. Гипертонический криз I вида во II-й стадии начальной фазы (II A)	12 – 14 дней
3. Гипертонический криз I вида в выраженной фазе II-й стадии заболевания (II B)	18 – 20 дней
4. Гипертонический криз II вида во II-й стадии	4 недели
5. Гипертонический криз второго вида в компенсированной фазе III-й стадии болезни	

Наименование болезни**Сроки временной нетрудоспособности****^ СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА**

	8 – 10 дней
1. Легкие переходящие нарушения мозгового кровообращения	15 – 20 дней
2. Переходящие нарушения мозгового кровообращения средней тяжести	4 – 5 недель
3. Тяжелые переходящие нарушения мозгового кровообращения	2 – 2,5 месяца
4. Геморрагический инсульт	2 – 2,5 месяца
5. Легкий ишемический инсульт	2,5 – 3 месяца
6. Инсульт средней тяжести	3 – 3,5 месяца
7. Тяжелый инсульт	

^ РЕВМАТИЗМ И РЕВМАТИЧЕСКИЕ ПОРОКИ СЕРДЦА

	1,5 – 2 месяца
1. Активный ревматический процесс (I, I-II степень выраженности)	3,5 – 4 месяца
2. Активность ревматического процесса (II, II-III степень выраженности)	1,5 – 2 месяца
3. Острый очаговый ревматический миокардит	4 месяца
4. Острый диффузный ревматический миокардит	

АНГИНЫ

1.		5 – 6 дней
1.	Катаральная ангина	6 – 8 дней
2.	Фолликулярная	8 – 9 дней
3.	Лакунарная	11 – 12 дней
4.	Фибринозная	13 – 14 дней
5.	Флегмонозная	

ОСТРЫЕ ПНЕВМОНИИ

1.	Легкая форма течения пневмонии	20 – 21 день
2.	Средняя тяжесть течения	
3.	Тяжелое течение, а также присоединившиеся осложнения (абсцедирование, экссудативный плеврит, эмпиема плевры и др.)	28 – 29 дней 65 – 70 дней

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА

21 – 28 дней

И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ

1.	Редко рецидивирующее течение (обострение 1 раз в 1 – 3 и более лет) – легкая форма	40 – 50 дней
2.	Часто рецидивирующее течение (обострение не менее 2 раз в году) – средняя тяжесть течения заболевания	2 – 2,5 месяца
3.	Непрерывно рецидивирующее течение (обострение 3 – 4 раза в год) – тяжелая форма, а также с осложнениями	

Наименование болезни

Сроки временной нетрудоспособности

^ ХРОНИЧЕСКИЕ ХОЛЕЦИСТИТЫ

	6 – 8 дней
1.	
Хронический холецистит (легкая форма обострения)	20 – 25 дней
2.	
Хронический холецистит (средняя тяжесть обострения)	40 – 45 дней
3.	
Хронический холецистит (тяжелая форма обострения при отсутствии хирургической коррекции)	

^ ХРОНИЧЕСКИЕ ГЕПАТИТЫ И ЦИРРОЗЫ ПЕЧЕНИ

	2 – 3 недели
1.	
Обострение хронического персистирующего гепатита	5 – 6 недель
2.	
Обострение хронического активного гепатита	2 – 2,5 месяца
3.	
При присоединении в период обострения хронического гепатита, поражения сердца, нервной системы, почек или выраженной фазы активности патологического процесса в ткани печени, холестаза и липоидном его варианте	4 – 5 недель
4.	
Нерезко выраженное обострение портального, постнекротического биллиарного, смешанного цирроза печени	2,5 – 3 месяца
5.	
При тяжелой степени обострения	

^ ВЕРТЕБРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО УРОВНЯ

	7 – 10 дней
1.	
Люмбаго или люмбалгия (некорешковая) в фазе обострения	16 – 18 дней
2.	
Люмбоишалгия – в фазе обострения	28 – 30 дней
3.	
Острый радикулярный синдром или его обострение при	2 месяца

- хроническом течении
4. После операции – задней ламинэктомии

^ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА

- | | |
|--|----------------|
| | 3 недели |
| 1. | |
| Сотрясение головного мозга легкой степени | 6 – 7 недель |
| 2. | |
| Сотрясение головного мозга средней тяжести | 1,5 – 2 месяца |
| 3. | |
| Ушиб головного мозга легкой степени | 2 – 2,5 месяца |
| 4. | |
| Ушиб головного мозга средней тяжести | 2,5 – 3 месяца |
| 5. | |
| Ушиб головного мозга тяжелой степени | |